**«КТО МОЖЕТ БЫТЬ НАСТОЯЩИМ ДРУГОМ»**

**Цель занятия:**воспитание таких нравственных качеств как умение дружить и беречь дружбу.

**Задачи:**

* определить принципы (правила) жизнедеятельности между друзьями;
* развивать коммуникативные возможности учащихся;
* формировать умение аргументировать свою точку зрения;
* расширить словарный запас детей через определение личностных характеристик человека;
* развивать умение решать проблемные ситуации, анализировать поступки.

**Оформление на доске:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Друг познаётся       лучше новых двух Друга ищи,               в беде Дружба дороже       а найдёшь – береги Старый друг            денег | Кто может быть настоящим другом?  http://festival.1september.ru/articles/529674/img1.gif | Правила дружбы |

*ХОД ЗАНЯТИЯ.*

**Организационный момент**

**1. Игра приветствие-кричалка «Привет»**

**Учитель:**  
– Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему …  
**Дети:**  
– Привет!  
**Учитель:**  
– С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой …  
**Дети:**  
– Привет!  
**Учитель:**  
– При встрече через много лет вы крикнете друзьям …  
**Дети:**  
– Привет!  
**Учитель:**  
– И улыбнутся вам в ответ от слова доброго …  
**Дети:**  
– Привет!  
**Учитель:**  
– И вы запомните совет: дарите всем друзьям …  
**Дети:**  
– Привет!  
**Учитель:**  
– Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы…  
**Дети:**  
– Привет!

**2. Минутка радости:**

**Учитель:**  
– Возьмёмся за руки, пожмём друг другу руки и поделимся своей радостью.

**II. Постановка темы и задач занятия.**

На доске написаны вразброс части пословиц, дети должны их соединить и прочитать получившиеся. По желанию объяснить их смысл.

– На какую тему эти пословицы?  
– Как вы думаете, на какие вопросы будем искать ответы, что важно для нас знать и уметь?  
– Выясним, что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.

**1. Беседа:**

– Что такое дружба?

**2. Работа с толковым словарём**

Дети смотрят в толковом словаре значение слова «дружба».

– «Дружба – это дополнение одного человека другим. Это полное понимание друг друга и умом, и душой. В дружбе важно: если вы хотите побыть в одиночестве, друг должен понять вас и уйти, исчезнуть на время.»  
– Как понимаете выражение «дополнение одного человека другим»?  
– Как научиться дружить?

**3. Игра «Незаконченное предложение»**

– Закончите предложение «Друг – это тот, кто…»

Каждый высказывает своё мнение.

**1. Групповая работа  над составлением портрета настоящего друга**

На парте у каждой группы находится  набор листочков, на которых записаны качества человека, как положительные, так и отрицательные.

Дети обсуждают и определяют, какие из них относятся к настоящему другу. Выбранные листы прикрепляются к доске.

Все рассматривают получившийся «портрет», и обсуждают участники обеих групп, согласны ли они с выбором тех качеств, которые выбрала другая группа..

Какие новые слова встретились? Что они обозначают?  
– Какие ещё добавите качества?

**2. Решение проблемных ситуаций в группах.**

Группы вытягивают листочки, на которых записаны проблемные ситуации, обсуждают их и оглашают своё решение:

* Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
* Твой друг предлагает тебе поступить плохо.
* Твой друг сделал  что-то плохое, а наказание получаешь ты.
* Твой друг не умеет играть в волейбол и подводит команду.

**3. Исполнение под караоке «Песенка друзей»**

**4. Анализ ситуации**

Чтение учеником рассказа «Сплетницы» из книги Хаткиной М.А. «Весёлые уроки кота Этикета»

– Как поступили друзья по отношению друг к другу?  
– Какие выводы можно сделать? (Если тебе доверили тайну, не рассказывай её никому. Так поступают настоящие друзья. Не сплетничай. Не передавай всякие гадости ни о друзьях, ни о знакомых, ни о незнакомых. Не хочешь, чтобы о тебе распространяли сплетни – и сам держи язык за зубами.)

**5. Тест «Какой ты друг»**

– Вы будите отвечать на вопросы, ответы никто смотреть не будет, поэтому отвечайте честно и сделайте для себя вывод.

**6. Составление памятки в группах «Правила дружбы»**

Прикрепляются на доску, в течение недели дополняются и оформляются в уголок класса.

**Итог занятия.**

– Какое значение имеет это занятие, как поможет в жизни, есть ли над чем задуматься?

**VI. Рефлексия**

– Выразите ваше настроение с помощью условных значков.

Ребята прикрепляют к доске картинки с весёлой или грустной рожицей.